МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „ЦАР ИВАН АСЕН II“

4230Асеновград, ул. Шипка № 4 тел. 033162544
email:info1600618@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:.....

ДИРЕКТОР: ЙОРДАН ДИКОВ

ЕДИННИ УЧИЛИЩНИ ПРАВИЛА ЗА ПРИЛАГАНЕ МЕХАНИЗМА ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ И НАСИЛИЕТО , ВЪТРЕШНО ПОДАВАНЕ НА СИГНАЛИ И ЗА ПОСЛЕДВАЩИ ДЕЙСТВИЯ ПО ТЯХ

В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „ЦАР ИВАН АСЕН II“ АСЕНОВГРАД

За учебната 2026 / 2027 година

Приети на заседание на Педагогически съвет
с Протокол № ..1./ 05.10.2026 г.
и утвърдени със Заповед №.РД-10-101/05.10.2026 г.

Единните училищни правила са създадени във връзка с прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз и насилието в **ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „ЦАР ИВАН АСЕН II“**- Асеновград. Те са неизменна част от превантивните дейности, които се предприемат на ниво училище. Тяхната цел е да подпомогнат прилагането на цялостния училищен подход за недопускане на тормоз и прояви на насилие сред учениците и бързо и ефективно справяне с проявленията на такива. Чрез Единните училищни правила се въвежда защитна мрежа в училището, която регламентира ***задълженията*** на всички служители по темата с ясно разписани правила и отговорности.

Правилата са разработени на базата на:

- ✓ направената оценка и анализирането на проблема, свързан с наличие и прояви на тормоз и насилие сред учениците
- ✓ набраните предложения от страна на ръководството на училището, класовете, учителите, непедагогическия персонал
- ✓ сътрудничеството с експерти по проблема, родители и институции/организации, свързани с проблемите на безопасността на децата и тяхното физическо и психическо благополучие

Правилата съблюдават следните принципи:

- ➢ Нетолериране и нетърпимост на тормоза и насилието в ПГ„ Цар Иван Асен II “ – Асеновград
- ➢ Ангажираност от страна на всички възрастни в училище
- ➢ Стремеж към формиране на училищна общност, култура на социално компетентно поведение от страна на всички участници в училищния живот и взаимно уважение
- ➢ Строги граници, които индикират неприемливото поведение, водещо към прояви на тормоз и насилие и прилагане на съответни мерки при преминаването на тези граници.

Правилата гласят следното:

1. В ПГ„ Цар Иван Асен II “ - Асеновград. всички участници в училищния живот се уважават взаимно (ученици, учители, ръководство, родители, педагогически и непедагогически персонал).

2. Всички дават най-доброто от себе си, за да поддържат позитивен психологически климат и конструктивни отношения в дух на взаимно разбиране, сътрудничество и толерантност.

3. Всички в училище изпълняват съвестно и отговорно своите конкретни ***задължения*** по превенцията и справянето с училищния тормоз и насилие . Те са следните:

3.1. Задължения на учениците:

- Учениците изпълняват задълженията си според Правилника за вътрешния ред в училището
- Учениците активно участват в изграждането на общоучилищна култура на вежливи и толерантни взаимоотношения и допринасят с поведението си за изграждането на училищната общност
- Учениците не толерират насилието и тормоза и незабавно информират за наличие на подобни прояви
- С оглед обхващане на местата, където според оценката се осъществява тормоз и насилие, могат да участват по график след заявено желание в дежурствата в междучасията.

3.2. Задължения на персонала

3.2.1. Училищен координационен съвет:

- Планира, проследява и координира дейностите за справяне с насилието и тормоза на ниво училище. Обобщава предложенията на класовете и изготвя общоучилищни ценности, правила и последици
- Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на тормоз и насилие
- Прави мотивирани предложения до директора с цел подобряване на работата.
- Подпомага класните ръководители с материали или консултации със специалисти, съдейства за организиране на периодични обучения на учителите по темата за насилието
- Всяка година извършва оценка на ситуацията в училище чрез различни анкети и методики и я представя пред Педагогически съвет.
- Съхранява протоколите за докладване на случаи на насилие.

3.2.2. Училищен психолог

- Участва в екипите за работа в случай на регистриран тормоз.
- Участва в дейността на Училищния координационен съвет за противодействие на училищния тормоз
- Провежда индивидуални консултации с ученици, които:
  - прилагат тормоз;
  -са жертви на тормоз;
  -са свидетели на случай на тормоз
- Провежда групови тренинги с ученици с цел развиване на емоционалната им интелигентност и емпатия, развитие на техните умения и способности за ненасилствено общуване и социални взаимодействия
- Провежда консултации с учители и родители във връзка със случаи на училищен тормоз

3.2.3. Класни ръководители:

- В началото на годината провеждат занятия в часа на класа, посветени на тормоза и насилието. С помощта на учениците приемат ценности, правила и последици при прояви на насилие. Постерите с приетите ценности, правила и последици се поставят на видно място в класната стая
- Запознават учениците с процедурата за съобщаване на случаи на тормоз и насилие

- Реагират при всеки опит за насилие над ученик в клас, съгласно утвърдените процедури и приетите правила и последици
- При необходимост при проява на насилие търсят училищния психолог като посредник при разрешаване на конфликти
- Участват в работата на екипа, сформиран по конкретен случай на ученик от класа им
- Провеждат периодично превантивни занятия по проблемите на насилието и тормоза, като могат да привличат различни специалисти, напр. от Центъра за превенция на насилието, Местната комисия за борба срещу противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и др. Информират учениците за Националната телефонна линия за деца 116 111
- Информират родителите за дейностите по механизма, както и за приетите правила и процедури. Съдействат за включването им в дейностите на ниво училище.

3.2.4. Учители, които не са класни ръководители:

- Включват темата за насилието в учебни единици, при които това е възможно.
- Поощряват и развиват съвместното учене, както и поведение на сътрудничество и взаимопомощ
- Познават и използват установената система за информиране и съобщаване за случаи на тормоз над ученици
- Познават правилата и последствията на класа, прилагат ги и изискват от учениците да ги прилагат.

3.2.5. Дежурни учители:

- Спазват стриктно утвърдения от директора график за дежурство.
- Реагират според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството им
- Оказват съдействие на охраната при установени от тях нарушения на ученици и докладват на училищното ръководство, като попълват протокол, отразяващ инцидента.

3.2.6. Непедагогически персонал:

- Полагат грижи за предотвратяване на насилнически действия в училищните помещения, за които отговарят
- Познават основните принципи на действие и ги прилагат – правила, последствия, протокол за реагиране на насилие
- Не допускат прояви на насилие и съобщават за тях на класен ръководител, заместник-директор, директор.

3.2.7. Ръководство:

- Ръководството на ПГ„ Цар Иван Асен II “ - Асеновград създава необходимите условия и предпоставки за изграждане на позитивен психо-социален климат и конструктивни взаимоотношения в дух на толерантност, сътрудничество и партньорство
- Контролира дейностите по превенция на насилието и тормоза и интервенция в случаите на тормоз
- Осъществява взаимодействие с извънучилищни институции и организации, имащи отношение към проблема

- Насърчава и поощрява просоциалното поведение и добрите взаимоотношения чрез подходящи форми – грамоти, организиране на конкурси, инициативи и пр.

3.2.8. Родители:

- Провеждат задълбочени разговори по темата за тормоза и насилието със своите деца
- Незабавно уведомяват училищните власти, ако станат свидетели на прояви на тормоз и насилие
- Активно се включват в мероприятията, организирани на ниво клас и на ниво училище във връзка с превенцията на тормоза и насилието
- Участват в тематични родителски срещи и други училищни и извънучилищни дейности

4. Процедура за информиране и съобщаване на случаи на тормоз

4.1. Ученик, жертва на тормоз – уведомява класния ръководител или училищния психолог, педагогическия съветник, които от своя страна свеждат информацията до знанието на ръководството на ПГ.

4.2. Ученик , упражнил тормоз, бива изслушван от класния ръководител и/или училищния психолог, педагогическия съветник за изясняване на случая. След това класният ръководител уведомява родител/ настойник на този ученик и документира обсъдения с родителя/настойника случай в електронния дневник на класа в раздел „бележки".

4.3. В зависимост от тежестта на ситуацията се организира разговор с родителите на учениците и се стартира процедура по налагане на санкция или се прилагат дейности за въздействие върху вътрешната мотивация и преодоляване на проблемното поведение. При ситуации от второ и трето ниво Координационният съвет регистрира случая в дневника за ситуации на тормоз и инициира работа по случая.

4.4. Ученици, свидетели на тормоза, биват изслушвани от класния ръководител и/или училищния психолог или педагогическия съветник за изясняване на ситуацията.

4.5. Всеки учител и служител, наблюдавал ситуацията на тормоз или насилие между ученици, е длъжен да информира Училищния координационен съвет и училищното ръководство. Те трябва да реагират в следната последователност :

- Незабавно прекратяване на ситуацията.
- Уведомяване на училищното ръководство.
- Уведомяване на медицинското лице в училището, при необходимост.
- При непосредствена опасност за живота на пострадалия ученик се обажда на телефон 112
- Училищният психолог / педагогическият съветник информира класния ръководител, който от своя страна уведомява родителите/ настойниците на ученика.

5. Действия при установяване, че ученик е жертва на насилие или е в риск от такова :

5.1. Всеки служител на ПГ , на когото стане известно, че ученик е в риск и се нуждае от закрила, следва незабавно да уведоми класния ръководител, който от своя страна уведомява училищния психолог или педагогическия съветник, Училищния координационен съвет или училищното ръководство и родителите/ настойниците на ученика.

5.2. След проверка на случая се свиква Училищния координационен съвет, който информира директора за случая и при нужда подава сигнал до отдел „Закрила на детето“ или други институции.

5.3. Ако ситуацията е от второ или трето ниво то тогава тя се регистрира в единния регистър за случаите на тормоз в училище.

5.4. Училищният координационен съвет изготвя план за работа по конкретен случай.

6. В ПГ„ Цар Иван Асен II “ - Асеновград се насърчава взаимодействието между учениците от различните класове в. Това взаимодействие се осъществява чрез ученическо самоуправление, чрез различни форми, организират се различни извънкласни инициативи, в които участват всички ученици, за да се опознават взаимно и да се повишава степента на толерантност и партньорство между тях.

7.Учителите и непедагогическия персонал системно повишават своята квалификация във връзка с превенцията на тормоза и своевременната и адекватна интервенция в случаи на такъв.

8.Училището активно взаимодейства със служби, организации и специалисти по проблемите на децата и намира добри партньори и приятели в лицето на: Местната комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни, Отдел „Закрила на детето“ , РУП Асеновград и др.

7.Координационният съвет със съдействието на останалите представители на училищната общност осъществява информиране и актуализиране на информацията за наличните ресурси в общността, за съществуващи услуги и програми за превенция и противодействие на насилието и тормоза в училище; популяризира реализирани дейности и добри практики чрез медии, интернет, постери и табла в училище и чрез други средства.

9.За подкрепа и съдействие на семействата и децата във връзка с превенцията на тормоза и насилието и интервенцията при прояви на такъв, училището насочва към подходящи здравни и социални услуги